

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	
3. FECHA:	03-marzo de 2026	4. HORA:	9:00 a.m a 11:00 am
5. CENTRO INTERÉS:	futbol	6. N° DE SESIÓN:	01
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	01
8. ZONA:	03	9. CICLO:	2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ: Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.			
.			
COGNITIVA: Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego			
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego			
LUDICA: Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión libre en el movimiento.			
TEMA: Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos			
SUBTEMAS: diferencio los diferentes juegos predeportivos dentro de la practica del futbol			
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos			
FASES			
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación del centro de interés. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: SEMAFORO: los estudiantes se desplazan por la cancha al decir rojo se detienen, amarillo caminan y verde corren. Se utiliza variantes ejemplo azul (se acuesta), negro (se sienta) etc. 2: gatos y ratones (se divide el grupo en dos uno son los gatos y los otros son ratones, cuando la formadora diga gatos los ratones saldrán corriendo y no se deben dejar atrapar.			
TIEMPO 20 minutos			
FASE CENTRAL: balón mano: se divide los estudiantes por equipos. Cada equipo cuenta con un cono, el objetivo es desplazarse por la cancha realizando pases entre el equipo, llegar al cono oponente y tumbarlo, gana el equipo que lo tumbe dos veces. 2ejercicio: se divide los estudiantes en igual número de integrantes y a cada grupo se le da un color, se colocan los platillos por toda la cancha, al silbato de la formadora uno por uno irá a buscar su color y traerlo hasta su puesto. Gana el equipo que lo logre primero. Ejercicio 3: los mismos equipos en el mismo orden al frente se coloca una hilera de conos, al silbato salen a coger uno por uno los conos y los organizan al terminar la línea. Ejercicio 4: partido de futbol el objetivo observar a los estudiantes en el control y transporte de balón.			
TIEMPO: 60 minutos			
RETO: por equipos, al frente de ellos se coloca el mismo numero de conos, saldrán corriendo tomados de la mano recogen cada uno el cono y llegan a la línea final.			
.			
TIEMPO 10 minutos			
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares			
TIEMPO 15 minutos			

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	
3. FECHA:	05-marzo de 2026	4. HORA:	9:00 a.m a 11:00 am
5. CENTRO INTERÉS:	futbol	6. N° DE SESIÓN:	02
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	01
8. ZONA:	03	9. CICLO:	2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ: Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.			
.			
COGNITIVA: Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego			
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego			
LUDICA: Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión libre en el movimiento.			
TEMA: Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos			
SUBTEMAS: diferencio los diferentes juegos predeportivos dentro de la práctica del futbol			
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos			
FASES			
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación del centro de interés. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: la lleva, dos estudiantes salen a perseguir a los demás, el estudiante que sea tocado sale a tocar a los demás. Ejercicio 2: cuidad de piedra: la misma lleva pero el estudiante que sea tocado se debe agachar y solo se libera si pasan por encima.			
TIEMPO 20 minutos			
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: aro saltarín (se divide el grupo en 3 grupos se realizan fila frente a una hilera de aros. a la orden de la formadora los estudiantes se desplazan por entre los conos, HIDRATACION ejercicio 2: pista de escalera (desplazamiento lateral, salto 1-2, ejercicio 3: platillos (desplazamiento entre los platillos. ejercicio 4: se organiza una pista completa con los aros, escalera y conos donde objetivo final es realizar desplazamiento con balón. ejercicio 4: partido de futbol como retroalimentación de la clase.			
TIEMPO 60 minutos			
RETO: por equipos frente a la pista de obstáculos deberán desplazarse, gana el equipo que menor tiempo gaste.			
.			
TIEMPO 20 minutos			
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares			
TIEMPO 20 minutos			

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:		LUZ NANCY GAONA TORRES	
3. FECHA:		10-marzo de 2026	4. HORA:		9:00 AM A 11:00 AM
5. CENTRO INTERÉS:		futbol	6. N° DE SESIÓN:		03
7. LOCALIDAD:		Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:		02
8. ZONA:		03	9. CICLO:		2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO					
MOTRÍZ: Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.					
COGNITIVA: Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego					
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego					
LUDICA: Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión libre en el movimiento.					
TEMA: Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos					
SUBTEMAS: diferencio los diferentes juegos predeportivos dentro de la práctica del futbol					
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos					
FASES					
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es divido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: congelados por parejas: los estudiantes se desplazan por la cancha tomados de la mano, dos estudiantes también tomados de la mano salen a tocar a los compañeros, pareja que sea tocada cambia de posición y sale a tocar a los demás. TIEMPO 20 minutos					
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: por parejas, un estudiante se desplaza llevando el balón llega al cono y le entrega el balón a su compañero en pase largo, el compañero realiza la misma acción: ejercicio 2: por parejas se coloca una hilera de conos, el primer estudiante se desplaza con el balón hasta el final y le realiza pase largo al compañero. Ejercicio 3: por equipos en hilera, al silbato cogen un aro donde cada estudiante se mete por entre el aro lo pasa al compañero y el ultimo trasporta el balón y lo lleva hasta el cono. Ejercicio 4: partido de futbol como medio de retroalimentación de la sesión de clase. TIEMPO 60 minutos 60 minutos					
RETO: pasar el cono por entre los estudiantes y devolverlo. Gana el equipo que lo realice en menos tiempo. TIEMPO 10 minutos					
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 15 minutos					

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:		LUZ NANCY GAONA TORRES	
3. FECHA:		12-marzo de 2026	4. HORA:		9:00 am a 11:00 am
5. CENTRO INTERÉS:		futbol	6. N° DE SESIÓN:		04
7. LOCALIDAD:		Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:		02
8. ZONA:		03	9. CICLO:		2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO					
MOTRÍZ: Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.					
.					
COGNITIVA: Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego					
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego					
LUDICA: Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión libre en el movimiento.					
TEMA: Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos					
SUBTEMAS: diferencio los diferentes juegos predeportivos dentro de la práctica del futbol					
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos					
FASES					
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: captura a la bandera: por equipos intentan tomar la bandera del equipo contrario sin dejarse atrapar. Ejercicio 2: ponchados: un estudiante con pelota intenta ponchar a sus compañeros. TIEMPO: 20 minutos					
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: por parejas: frente a frente los estudiantes realizan desplazamiento con control de balón se lo entrega al compañero quien se devuelve realizando mismo control. Ejercicio 2 desplazamiento por medio de conos como pueda el estudiante donde realiza pase al compañero. Ejercicio 3: partido de futbol como retroalimentación de la sesión de clase. TIEMPO 60 minutos 60 minutos					
RETO: desplazamiento entre los conos en el menor tiempo posible. TIEMPO 20 minutos					
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 20 minutos					

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	Luz Nancy Gaona Torres
3. FECHA:	03-marzo de 2026	4. HORA:	1:00 p.m. a 3:00 p.m.
5. CENTRO INTERÉS:	futbol	6. N° DE SESIÓN:	01
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:	01
8. ZONA:	03	9. CICLO:	2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ: Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.			
.			
COGNITIVA: Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego			
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego			
LUDICA: Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión libre en el movimiento.			
TEMA: Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos			
SUBTEMAS: diferencio los diferentes juegos predeportivos dentro de la practica del futbol			
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos			
FASES			
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación del centro de interés. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: SEMAFORO: los estudiantes se desplazan por la cancha al decir rojo se detienen, amarillo caminan y verde corren. Se utiliza variantes ejemplo azul (se acuesta), negro (se sienta) etc. 2: gatos y ratones (se divide el grupo en dos uno son los gatos y los otros son ratones, cuando la formadora diga gatos los ratones saldrán corriendo y no se deben dejar atrapar.			
TIEMPO 20 minutos			
FASE CENTRAL: balón mano: se divide los estudiantes por equipos. Cada equipo cuenta con un cono, el objetivo es desplazarse por la cancha realizando pases entre el equipo, llegar al cono oponente y tumbarlo, gana el equipo que lo tumbe dos veces. 2ejercicio: se divide los estudiantes en igual número de integrantes y a cada grupo se le da un color, se colocan los platillos por toda la cancha, al silbato de la formadora uno por uno irá a buscar su color y traerlo hasta su puesto. Gana el equipo que lo logre primero. Ejercicio 3: los mismos equipos en el mismo orden al frente se coloca una hilera de conos, al silbato salen a coger uno por uno los conos y los organizan al terminar la línea. Ejercicio 4: partido de futbol el objetivo observar a los estudiantes en el control y transporte de balón.			
TIEMPO: 60 minutos			
RETO: por equipos, al frente de ellos se coloca el mismo numero de conos, saldrán corriendo tomados de la mano recogen cada uno el cono y llegan a la línea final.			
.			
TIEMPO 10 minutos			
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares			
TIEMPO 15 minutos			

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:		LUZ NANCY GAONA TORRES		
3. FECHA:		05-marzo de 2026		4. HORA:	1:00 P.M A 3:00 P.M	
5. CENTRO INTERÉS:		futbol		6. N° DE SESIÓN:		02
7. LOCALIDAD:		Ciudad Bolívar		8. N° DE SEMANA:		01
8. ZONA:		03		9. CICLO:		2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO						
MOTRÍZ: Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.						
.						
COGNITIVA: Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego						
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego						
LUDICA: Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión libre en el movimiento.						
TEMA: Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos						
SUBTEMAS: diferencio los diferentes juegos predeportivos dentro de la práctica del futbol						
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos						
FASES						
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación del centro de interés. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: la lleva, dos estudiantes salen a perseguir a los demás, el estudiante que sea tocado sale a tocar a los demás. Ejercicio 2: cuidad de piedra: la misma lleva pero el estudiante que sea tocado se debe agachar y solo se libera si pasan por encima.						
TIEMPO 20 minutos						
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: aro saltarán (se divide el grupo en 3 grupos se realizan fila frente a una hilera de aros. a la orden de la formadora los estudiantes se desplazan por entre los conos, HIDRATACION ejercicio 2: pista de escalera (desplazamiento lateral, salto 1-2, ejercicio 3: platillos (desplazamiento entre los platillos. ejercicio 4: se organiza una pista completa con los aros, escalera y conos donde objetivo final es realizar desplazamiento con balón. ejercicio 4: partido de futbol como retroalimentación de la clase.						
TIEMPO 60 minutos						
RETO: por equipos frente a la pista de obstáculos deberán desplazarse, gana el equipo que menor tiempo gaste.						
.						
TIEMPO 20 minutos						
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares						
TIEMPO 20 minutos						

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:		LUZ NANCY GAONA TORRES	
3. FECHA:		10-marzo de 2026	4. HORA:		1:00 pm a 3:00 p.m
5. CENTRO INTERÉS:		futbol	6. N° DE SESIÓN:		03
7. LOCALIDAD:		Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:		02
8. ZONA:		03	9. CICLO:		2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO					
MOTRÍZ: Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.					
.					
COGNITIVA: Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego					
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego					
LUDICA: Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión libre en el movimiento.					
TEMA: Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos					
SUBTEMAS: diferencio los diferentes juegos predeportivos dentro de la práctica del futbol					
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos					
FASES					
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: congelados por parejas: los estudiantes se desplazan por la cancha tomados de la mano, dos estudiantes también tomados de la mano salen a tocar a los compañeros, pareja que sea tocada cambia de posición y sale a tocar a los demás. TIEMPO 20 minutos					
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: por parejas, un estudiante se desplaza llevando el balón llega al cono y le entrega el balón a su compañero en pase largo, el compañero realiza la misma acción: ejercicio 2: por parejas se coloca una hilera de conos, el primer estudiante se desplaza con el balón hasta el final y le realiza pase largo al compañero. Ejercicio 3: por equipos en hilera, al silbato cogen un aro donde cada estudiante se mete por entre el aro lo pasa al compañero y el ultimo trasporta el balón y lo lleva hasta el cono. Ejercicio 4: partido de futbol como medio de retroalimentación de la sesión de clase. TIEMPO 60 minutos 60 minutos					
RETO: pasar el cono por entre los estudiantes y devolverlo. Gana el equipo que lo realice en menos tiempo. TIEMPO 10 minutos					
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 15 minutos					

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:		LUZ NANCY GAONA TORRES	
3. FECHA:		12-marzo de 2026	4. HORA:		1:00 pm a 3:00 pm
5. CENTRO INTERÉS:		futbol	6. N° DE SESIÓN:		04
7. LOCALIDAD:		Ciudad Bolívar	8. N° DE SEMANA:		02
8. ZONA:		03	9. CICLO:		2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO					
MOTRÍZ: Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.					
COGNITIVA: Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego					
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego					
LUDICA: Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión libre en el movimiento.					
TEMA: Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos					
SUBTEMAS: diferencio los diferentes juegos predeportivos dentro de la práctica del futbol					
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos					
FASES					
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es divido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: captura a la bandera: por equipos intentan tomar la bandera del equipo contrario sin dejarse atrapar. Ejercicio 2: ponchados: un estudiante con pelota intenta ponchar a sus compañeros TIEMPO: 20 minutos					
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: por parejas: frente a frente los estudiantes realizan desplazamiento con control de balón se lo entrega al compañero quien se devuelve realizando mismo control. Ejercicio 2 desplazamiento por medio de conos como pueda el estudiante donde realiza pase al compañero. Ejercicio 3: partido de futbol como retroalimentación de la sesión de clase. TIEMPO 60 minutos 60 minutos					
RETO: desplazamiento entre los conos en el menor tiempo posible. TIEMPO 20 minutos					
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 20 minutos					

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:		LUZ NANCY GAONA TORRES	
3. FECHA:		04-marzo de 2026		4. HORA:	9:00 am a 11: 00 am
5. CENTRO INTERÉS:		futbol		6. N.º DE SESIÓN:	01
7. LOCALIDAD:		Ciudad Bolívar		8. N.º DE SEMANA:	01
8. ZONA:		03		9. CICLO:	2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO					
MOTRÍZ: Explorar y ejecutar ejercicios y movimientos acoplados al centro de interés, fortaleciendo la coordinación y el control corporal .					
COGNITIVA: Identificar y comprender los principios básicos del juego, ocupación de espacios, líneas de pase y orientación corporal para la toma de decisiones simples que favorezcan la participación activa y efectiva del juego, en la parte técnica-coordinativa					
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego					
LUDICA: Promover la exploración y experimentación libre a través de actividades lúdico-deportivas que impulsen al estudiante a descubrir y ajustar soluciones motrices, fortaleciendo su creatividad, disfrute y participación activa en el aprendizaje.					
TEMA: Coordinación, el control y la curiosidad motriz					
SUBTEMAS: adapto los juegos predeportivos a la practica del futbol como medio de aprendizaje					
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos, escaleras de coordinación.					
FASES					
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: congelados: se desplazan por la cancha y un estudiante sale detrás a perseguirlos. Ejercicio 2: ponchados: los estudiantes salen corriendo buscando las bases antes que sean ponchados. TIEMPO: 20 minutos					
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: conos: el estudiante sale trote suave por entre los conos y regresa a la fila. Ejercicio 2: sale en carrera cono final y se devuelve en desplazamiento hacia atrás. Ejercicio 3: desplazamiento en zic-zac entre los platillos, posteriormente en zic zac con desplazamiento lateral. Ejercicio 4: escalera de coordinación desplazamiento a un solo pie, a pies juntos, desplazamiento lateral. Ejercicio 5: partido de futbol (observar a los estudiantes) TIEMPO 60 minutos 60 minutos					
RETO: desplazamiento entre los conos en el menor tiempo posible. TIEMPO 20 minutos					
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 20 minutos					

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:		LUZ NANCY GAONA TORRES	
3. FECHA:		06 -marzo de 2026	4. HORA:		9:00 am a 11: 00 am
5. CENTRO INTERÉS:		futbol	6. N.º DE SESIÓN:		02
7. LOCALIDAD:		Ciudad Bolívar	8. N.º DE SEMANA:		01
8. ZONA:		03	9. CICLO:		2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO					
MOTRÍZ: Explorar y ejecutar ejercicios y movimientos acoplados al centro de interés, fortaleciendo la coordinación y el control corporal .					
COGNITIVA: Identificar y comprender los principios básicos del juego, ocupación de espacios, líneas de pase y orientación corporal para la toma de decisiones simples que favorezcan la participación activa y efectiva del juego, en la parte técnica-coordinativa					
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego					
LUDICA: Promover la exploración y experimentación libre a través de actividades lúdico-deportivas que impulsen al estudiante a descubrir y ajustar soluciones motrices, fortaleciendo su creatividad, disfrute y participación activa en el aprendizaje.					
TEMA: Coordinación, el control y la curiosidad motriz					
SUBTEMAS: adapto los juegos predeportivos a la práctica del futbol como medio de aprendizaje					
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos, escaleras de coordinación.					
FASES					
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es divido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: congelados: se desplazan por la cancha y un estudiante sale detrás a perseguirlos. Ejercicio 2: ponchados: los estudiantes salen corriendo buscando las bases antes que sean ponchados. TIEMPO: 20 minutos					
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: en un circulo de conos al silbato el estudiante se desplaza hacia el cono según el orden de la formadora. Ejercicio 2: por parejas un estudiante se desplaza lateralmente de cono a cono y recibe el pase del compañero, luego cambian. Ejercicio 3: el mismo ejercicio pero con desplazamiento adelante a tras y recibe el pase. Ejercicio 4: partido de futbol de observación TIEMPO 60 minutos 60 minutos					
RETO: circulo de aros quien toque todos los conos en el menor tiempo posible. TIEMPO 20 minutos					
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 20 minutos					

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	LUZ NANCY GAONA TORRES
3. FECHA:	11 -marzo de 2026	4. HORA:	9:00 am a 11: 00 am
5. CENTRO INTERÉS:	futbol	6. N.º DE SESIÓN:	03
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N.º DE SEMANA:	02
8. ZONA:	03	9. CICLO:	3
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ: Explorar y ejecutar ejercicios y movimientos acoplados al centro de interés, fortaleciendo la coordinación y el control corporal .			
COGNITIVA: Identificar y comprender los principios básicos del juego, ocupación de espacios, líneas de pase y orientación corporal para la toma de decisiones simples que favorezcan la participación activa y efectiva del juego, en la parte técnica-coordinativa			
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego			
LUDICA: Promover la exploración y experimentación libre a través de actividades lúdico-deportivas que impulsen al estudiante a descubrir y ajustar soluciones motrices, fortaleciendo su creatividad, disfrute y participación activa en el aprendizaje.			
TEMA: Coordinación, el control y la curiosidad motriz			
SUBTEMAS: adapto los juegos predeportivos a la práctica del futbol como medio de aprendizaje			
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos, escaleras de coordinación.			
FASES			
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: congelados bajo tierra. Un estudiante sale a perseguir a sus compañeros quien sea atrapado se queda quieto y podrá ser liberado pasando por entre las piernas. Ejercicio dos, balonmano por equipos deben hacerse pases con la mano y tratar de tumbar el cono del equipo oponente. TIEMPO: 20 minutos			
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: Conducción libre: los estudiantes se desplazan por el espacio a la señal el estudiante cambia de dirección (hacia atrás, lateral, salto a un pie a pie junto). Ejercicio 2: el mismo ejercicio, pero esta vez desplazamiento con balón. Ejercicio 3: por parejas: un estudiante con balón lo lanza en diferentes direcciones y el compañero debe llegar y evitar que se pase el balón. Ejercicio 4: partido de futbol de observación tiempo 60 minutos			
RETO: se realizan pases consecutivos sin perder control de balón. TIEMPO 20 minutos			
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 20 minutos			

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	LUZ NANCY GAONA TORRES
3. FECHA:	13-marzo de 2026	4. HORA:	9:00 am a 11: 00 am
5. CENTRO INTERÉS:	futbol	6. N.º DE SESIÓN:	04
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N.º DE SEMANA:	02
8. ZONA:	03	9. CICLO:	3
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ: Explorar y ejecutar ejercicios y movimientos acoplados al centro de interés, fortaleciendo la coordinación y el control corporal .			
COGNITIVA: Identificar y comprender los principios básicos del juego, ocupación de espacios, líneas de pase y orientación corporal para la toma de decisiones simples que favorezcan la participación activa y efectiva del juego, en la parte técnica-coordinativa			
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego			
LUDICA: Promover la exploración y experimentación libre a través de actividades lúdico-deportivas que impulsen al estudiante a descubrir y ajustar soluciones motrices, fortaleciendo su creatividad, disfrute y participación activa en el aprendizaje.			
TEMA: Coordinación, el control y la curiosidad motriz			
SUBTEMAS: adapto los juegos predeportivos a la práctica del futbol como medio de aprendizaje			
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos, escaleras de coordinación.			
FASES			
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: congelados bajo tierra. Un estudiante sale a perseguir a sus compañeros quien sea atrapado se queda quieto y podrá ser liberado pasando por entre las piernas. Ejercicio dos, balonmano por equipos deben hacerse pases con la mano y tratar de tumbar el cono del equipo oponente. TIEMPO: 20 minutos			
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: Conducción libre: los estudiantes se desplazan por el espacio a la señal el estudiante cambia de dirección (hacia atrás, lateral, salto a un pie a pie junto). Ejercicio 2: el mismo ejercicio, pero esta vez desplazamiento con balón. Ejercicio 3: por parejas: un estudiante con balón lo lanza en diferentes direcciones y el compañero debe llegar y evitar que se pase el balón. Ejercicio 4: partido de futbol de observación tiempo 60 minutos			
RETO: se realizan pases consecutivos sin perder control de balón. TIEMPO 20 minutos			
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 20 minutos			

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:		LUZ NANCY GAONA TORRES	
3. FECHA:		04-marzo de 2026		4. HORA:	1:00 pm a 3:00 pm
5. CENTRO INTERÉS:		futbol		6. N.º DE SESIÓN:	01
7. LOCALIDAD:		Ciudad Bolívar		8. N.º DE SEMANA:	01
8. ZONA:		03		9. CICLO:	2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO					
MOTRÍZ: Explorar y ejecutar ejercicios y movimientos acoplados al centro de interés, fortaleciendo la coordinación y el control corporal .					
COGNITIVA: Identificar y comprender los principios básicos del juego, ocupación de espacios, líneas de pase y orientación corporal para la toma de decisiones simples que favorezcan la participación activa y efectiva del juego, en la parte técnica-coordinativa					
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego					
LUDICA: Promover la exploración y experimentación libre a través de actividades lúdico-deportivas que impulsen al estudiante a descubrir y ajustar soluciones motrices, fortaleciendo su creatividad, disfrute y participación activa en el aprendizaje.					
TEMA: Coordinación, el control y la curiosidad motriz					
SUBTEMAS: adapto los juegos predeportivos a la practica del futbol como medio de aprendizaje					
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos, escaleras de coordinación.					
FASES					
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: congelados: se desplazan por la cancha y un estudiante sale detrás a perseguirlos. Ejercicio 2: ponchados: los estudiantes salen corriendo buscando las bases antes que sean ponchados. TIEMPO: 20 minutos					
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: conos: el estudiante sale trote suave por entre los conos y regresa a la fila. Ejercicio 2: sale en carrera cono final y se devuelve en desplazamiento hacia atrás. Ejercicio 3: desplazamiento en zic-zac entre los platillos, posteriormente en zic zac con desplazamiento lateral. Ejercicio 4: escalera de coordinación desplazamiento a un solo pie, a pies juntos, desplazamiento lateral. Ejercicio 5: partido de futbol (observar a los estudiantes) TIEMPO 60 minutos 60 minutos					
RETO: desplazamiento entre los conos en el menor tiempo posible. TIEMPO 20 minutos					
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 20 minutos					

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	LUZ NANCY GAONA TORRES
3. FECHA:	06 -marzo de 2026	4. HORA:	1:00 pm a 3:00 pm
5. CENTRO INTERÉS:	futbol	6. N.º DE SESIÓN:	02
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N.º DE SEMANA:	01
8. ZONA:	03	9. CICLO:	2
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ: Explorar y ejecutar ejercicios y movimientos acoplados al centro de interés, fortaleciendo la coordinación y el control corporal.			
COGNITIVA: Identificar y comprender los principios básicos del juego, ocupación de espacios, líneas de pase y orientación corporal para la toma de decisiones simples que favorezcan la participación activa y efectiva del juego, en la parte técnica-coordinativa			
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego			
LUDICA: Promover la exploración y experimentación libre a través de actividades lúdico-deportivas que impulsen al estudiante a descubrir y ajustar soluciones motrices, fortaleciendo su creatividad, disfrute y participación activa en el aprendizaje.			
TEMA: Coordinación, el control y la curiosidad motriz			
SUBTEMAS: adapto los juegos predeportivos a la práctica del futbol como medio de aprendizaje			
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos, escaleras de coordinación.			
FASES			
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: congelados: se desplazan por la cancha y un estudiante sale detrás a perseguirlos. Ejercicio 2: ponchados: los estudiantes salen corriendo buscando las bases antes que sean ponchados. TIEMPO: 20 minutos			
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: en un circulo de conos al silbato el estudiante se desplaza hacia el cono según el orden de la formadora. Ejercicio 2: por parejas un estudiante se desplaza lateralmente de cono a cono y recibe el pase del compañero, luego cambian. Ejercicio 3: el mismo ejercicio pero con desplazamiento adelante a tras y recibe el pase. Ejercicio 4: partido de futbol de observación TIEMPO 60 minutos 60 minutos			
RETO: circulo de aros quien toque todos los conos en el menor tiempo posible. TIEMPO 20 minutos			
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 20 minutos			

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	LUZ NANCY GAONA TORRES
3. FECHA:	11 -marzo de 2026	4. HORA:	1:00 pm a 3:00 pm
5. CENTRO INTERÉS:	futbol	6. N.º DE SESIÓN:	03
7. LOCALIDAD:	Ciudad Bolívar	8. N.º DE SEMANA:	02
8. ZONA:	03	9. CICLO:	3
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO			
MOTRÍZ: Explorar y ejecutar ejercicios y movimientos acoplados al centro de interés, fortaleciendo la coordinación y el control corporal .			
COGNITIVA: Identificar y comprender los principios básicos del juego, ocupación de espacios, líneas de pase y orientación corporal para la toma de decisiones simples que favorezcan la participación activa y efectiva del juego, en la parte técnica-coordinativa			
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego			
LUDICA: Promover la exploración y experimentación libre a través de actividades lúdico-deportivas que impulsen al estudiante a descubrir y ajustar soluciones motrices, fortaleciendo su creatividad, disfrute y participación activa en el aprendizaje.			
TEMA: Coordinación, el control y la curiosidad motriz			
SUBTEMAS: adapto los juegos predeportivos a la práctica del futbol como medio de aprendizaje			
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos, escaleras de coordinación.			
FASES			
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: congelados bajo tierra. Un estudiante sale a perseguir a sus compañeros quien sea atrapado se queda quieto y podrá ser liberado pasando por entre las piernas. Ejercicio dos, balonmano por equipos deben hacerse pases con la mano y tratar de tumbar el cono del equipo oponente. TIEMPO: 20 minutos			
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: Conducción libre: los estudiantes se desplazan por el espacio a la señal el estudiante cambia de dirección (hacia atrás, lateral, salto a un pie a pie junto). Ejercicio 2: el mismo ejercicio, pero esta vez desplazamiento con balón. Ejercicio 3: por parejas: un estudiante con balón lo lanza en diferentes direcciones y el compañero debe llegar y evitar que se pase el balón. Ejercicio 4: partido de futbol de observación tiempo 60 minutos			
RETO: se realizan pases consecutivos sin perder control de balón. TIEMPO 20 minutos			
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 20 minutos			

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1.		2. NOMBRE INSTRUCTOR:		LUZ NANCY GAONA TORRES	
3. FECHA:		13-marzo de 2026	4. HORA:		1:00 pm a 3:00 pm
5. CENTRO INTERÉS:		futbol	6. N.º DE SESIÓN:		04
7. LOCALIDAD:		Ciudad Bolívar	8. N.º DE SEMANA:		02
8. ZONA:		03	9. CICLO:		3
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO					
MOTRÍZ: Explorar y ejecutar ejercicios y movimientos acoplados al centro de interés, fortaleciendo la coordinación y el control corporal.					
COGNITIVA: Identificar y comprender los principios básicos del juego, ocupación de espacios, líneas de pase y orientación corporal para la toma de decisiones simples que favorezcan la participación activa y efectiva del juego, en la parte técnica-coordinativa					
PSICOSOCIAL: reconozco lo valores a trabajar dentro de la sesión y como puedo aplicarlos durante el juego					
LUDICA: Promover la exploración y experimentación libre a través de actividades lúdico-deportivas que impulsen al estudiante a descubrir y ajustar soluciones motrices, fortaleciendo su creatividad, disfrute y participación activa en el aprendizaje.					
TEMA: Coordinación, el control y la curiosidad motriz					
SUBTEMAS: adapto los juegos predeportivos a la práctica del futbol como medio de aprendizaje					
IMPLEMENTACION: Balones, conos, platillos, escaleras de coordinación.					
FASES					
FASE INICIAL: Encuentro con el grupo, desplazamiento al campo deportivo, bienvenida a los estudiantes al centro de interés por parte de la formadora y explicación de las actividades. Calentamiento: es dividido en tres fases, movilidad articular de manera ascendente (tobillos, rodillas, cadera, hombros, cuello, codos, muñecas), 15 segundos por articulación. Ejercicio 1: congelados bajo tierra. Un estudiante sale a perseguir a sus compañeros quien sea atrapado se queda quieto y podrá ser liberado pasando por entre las piernas. Ejercicio dos, balonmano por equipos deben hacerse pases con la mano y tratar de tumbar el cono del equipo oponente. TIEMPO: 20 minutos					
FASE CENTRAL: La fase central según nuestro tema general. Las actividades a continuación están diseñadas para ser orientadas bajo la lúdica como modelo de enseñanza aprendizaje Ejercicio 1: Conducción libre: los estudiantes se desplazan por el espacio a la señal el estudiante cambia de dirección (hacia atrás, lateral, salto a un pie a pie junto). Ejercicio 2: el mismo ejercicio, pero esta vez desplazamiento con balón. Ejercicio 3: por parejas: un estudiante con balón lo lanza en diferentes direcciones y el compañero debe llegar y evitar que se pase el balón. Ejercicio 4: partido de futbol de observación tiempo 60 minutos					
RETO: se realizan pases consecutivos sin perder control de balón. TIEMPO 20 minutos					
FASE FINAL: Realimentación de toda la sesión de clase según la ACCIÓN, REFLEXIÓN, ACCIÓN entrelazada con la dimensión psicosocial y su tema principal. Reconoce las diferentes emociones que vive en su contexto. Vuelta a la calma y estiramiento de todos los grupos musculares TIEMPO 20 minutos					